

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÊ VĂN NGOAN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO
HÌNH THỨC TRẢI NGHIỆM Ở CÁC TRƯỜNG
TIỂU HỌC HUYỆN ĐIỆN BIÊN ĐÔNG,
TỈNH ĐIỆN BIÊN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

LÊ VĂN NGOAN

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO
HÌNH THỨC TRẢI NGHIỆM Ở CÁC TRƯỜNG
TIỂU HỌC HUYỆN ĐIỆN BIÊN ĐÔNG,
TỈNH ĐIỆN BIÊN**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8140114

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. NGÔ GIANG NAM

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 3 năm 2019.

Tác giả luận văn

Lê Văn Ngoan

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các Thầy giáo Cô giáo đã tham gia giảng dạy và cung cấp những kiến thức cơ bản, sâu sắc, tạo điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt, với tấm lòng thành kính, em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến **TS. Ngô Giang Nam**, người đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn Lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Điện Biên, Lãnh đạo Phòng Giáo dục & Đào tạo huyện Điện Biên Đông, cùng bạn bè, người thân đã tạo điều kiện cả về thời gian, vật chất, tinh thần cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Trong quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn, mặc dù bản thân em đã luôn cố gắng nhưng chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, các Cô và các bạn đồng nghiệp.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 3 năm 2019

Tác giả luận văn

Lê Văn Ngoan

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	ii
DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục tiêu nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	2
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	3
8. Cấu trúc của luận văn	4
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO	
HÌNH THỨC TRẢI NGHIỆM Ở TRƯỜNG TIỂU HỌC	5
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu	5
1.1.1. Các công trình nghiên cứu ở nước ngoài	5
1.1.2. Các công trình nghiên cứu trong nước	8
1.2. Các khái niệm cơ bản	12
1.2.1. Hoạt động dạy học	12
1.2.2. Quản lý hoạt động dạy học	14
1.2.3. Trải nghiệm, hoạt động trải nghiệm	15
1.2.4. Hoạt động dạy học theo hình thức trải nghiệm	18
1.2.5. Quản lý hoạt động dạy học theo hình thức trải nghiệm ở các trường tiểu học	19
1.3. Những vấn đề cơ bản về hoạt động dạy học theo hình thức trải nghiệm ở trường tiểu học	20
1.3.1. Vai trò của hoạt động dạy học theo hình thức trải nghiệm ở trường tiểu học	20
1.3.2. Mục tiêu, đặc điểm và nguyên tắc của hoạt động dạy học theo hình	

thức trải nghiệm ở trường tiểu học	21
1.3.3. Phương pháp dạy học theo hình thức trải nghiệm ở trường tiểu học	25
1.3.4. Quy trình thiết kế hoạt động dạy học theo hình thức trải nghiệm.....	29
1.3.5. Hình thức tổ chức các hoạt động dạy học theo hình thức trải nghiệm trong trường tiểu học	32
1.3.6. Nội dung của hoạt động dạy học theo hình thức trải nghiệm ở trường tiểu học	35
1.4. Quản lý hoạt động dạy học theo hình thức trải nghiệm ở trường tiểu học	38
1.4.1. Lập kế hoạch hoạt động dạy học theo hình thức trải nghiệm ở trường Tiểu học	38
1.4.2. Tổ chức thực hiện dạy học theo hình thức trải nghiệm ở trường Tiểu học ..	39
1.4.3. Chỉ đạo thực hiện hoạt động dạy học theo hình thức trải nghiệm ở trường Tiểu học	41
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động dạy học theo hình thức trải nghiệm ở trường Tiểu học	42
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến công tác quản lý động hoạt động dạy học theo hình thức trải nghiệm ở trường tiểu học.....	43
1.5.1. Các yếu tố khách quan.....	43
1.5.2. Các yếu tố chủ quan	44
Kết luận chương 1.....	47
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG DẠY HỌC THEO HÌNH THỨC TRẢI NGHIỆM Ở CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC Ở HUYỆN ĐIỆN BIÊN ĐÔNG, TỈNH ĐIỆN BIÊN.....	49
2.1. Một vài nét về giáo dục tiểu học của huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên.....	49
2.1.1. Quy mô số lượng, chất lượng học sinh tiểu học.....	49
2.1.2. Chất lượng đội ngũ giáo viên tiểu học	50
2.1.3. Thực trạng cơ sở vật chất	51
2.2. Khái quát về hoạt động khảo sát	52

2.2.1. Mục tiêu khảo sát.....	52
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	52
2.2.3. Đối tượng khảo sát	52
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	52
2.3. Thực trạng tổ chức hoạt động dạy học theo hình thức trải nghiệm ở các trường Tiểu học huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên	52
2.3.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về ý nghĩa, tầm quan trọng của hoạt động dạy học theo hình thức trải nghiệm ở các trường Tiểu học	52
2.3.2. Thực trạng nội dung dạy học theo hình thức trải nghiệm ở các trường Tiểu học huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên	55
2.3.3. Thực trạng nguyên tắc tổ chức hoạt động dạy học theo hình thức trải nghiệm ở các trường Tiểu học huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên	56
2.3.4. Thực trạng phương pháp dạy học theo hình thức trải nghiệm ở các trường Tiểu học huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên	58
2.3.5. Thực trạng hình thức tổ chức dạy học trải nghiệm ở các trường Tiểu học huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên.....	59
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động dạy học theo hình thức trải nghiệm ở các trường Tiểu học huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên	61
2.4.1. Thực trạng công tác lập kế hoạch hoạt động dạy học theo hình thức trải nghiệm ở các trường Tiểu học huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên.....	61
2.4.2. Thực trạng tổ chức thực hiện hoạt động dạy học theo hình thức trải nghiệm ở các trường Tiểu học huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên.....	64
2.4.3. Thực trạng chỉ đạo thực hiện hoạt động dạy học theo hình thức trải nghiệm ở các trường Tiểu học huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên.....	66
2.4.4. Thực trạng công tác kiểm tra, đánh giá kết quả dạy học theo hình thức trải nghiệm ở các trường Tiểu học huyện Điện Biên Đông, tỉnh Điện Biên.....	67
2.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động dạy học theo hình thức trải	

3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	94
3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm	94
3.4.3. Nội dung khảo nghiệm	94
3.4.4. Phương pháp khảo nghiệm	94
3.4.5. Kết quả khảo nghiệm.....	94
Kết luận chương 3.....	98
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	98
1. Kết luận.....	99
2. Khuyến nghị.....	100
TÀI LIỆU THAM KHẢO	102
PHIẾU TRỪNG CẦU Ý KIẾN	

DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

CBQL	: Cán bộ quản lý
CLB	: Câu lạc bộ
CSVC	: Cơ sở vật chất
DH	: Dạy học
ĐHSP	: Đại học sư phạm
GD - ĐT	: Giáo dục - Đào tạo
GD	: Giáo dục
GDPT	: Giáo dục phổ thông
GQVĐ	: Giải quyết vấn đề
GV	: Giáo viên
HDGD	: Hoạt động giáo dục
HĐTN	: Hoạt động trải nghiệm
HS	: Học sinh
KN	: Kỹ năng
KNLVN	: Kỹ năng làm việc nhóm
PCGDMN	: Phổ cập giáo dục Mầm Non
PCGDTHCS	: Phổ cập giáo dục Trung học cơ sở
PP	: Phương pháp
PPDH	: Phương pháp dạy học
PTDTBT	: Phổ thông Dân tộc bán trú
THCS	: Trung học cơ sở
THPT	: Trung học phổ thông
TN	: Trải nghiệm
TNST	: Trải nghiệm sáng tạo
TTGDTX	: Trung tâm giáo dục thường xuyên